



SKOLBIBLIOTEKSPLAN

Norsjö 2024-2026

Med reservation för förändringar

Det finns många sätt att utvidga ditt barns värld. Kärlek till böcker är det bästa av allt.

/ Jacqueline Kennedy Onassis

Cecilia Ström
Skolbibliotekarie

Innehåll

1. Inledning.....	3
1.2 Bakgrund – skolbibliotek för alla	3
2. Bibliotekskunskap -hur funkar det?.....	3
2.1 Biblioteksintroduktion förskoleklass.....	4
2.2 Katalogsökning.....	4
3. Bibliotekskunskap -visning av digitala biblioteket	4
3.1 Informationssökning.....	4
4. Legimus – för elever med läsnedsättning.....	5
5. MIK (Medie- och informationskunnighet).....	5
6. Bokprat + temabord	5
6.1 Gåvoböcker.....	6
6.1.2 Internationella klassen	6
6.1.3 Barnens andra bok.....	6
6.1.4 Spontana gåvor	6
6.2 Temabord.....	7
6.2.1 Temadagar och Temaveckor	7
7. Fakta	7
7.1 Onlinefakta och Faktadatabaser.....	7
8. Läsprojekt	7
8.1 Skolpoolen	7
9. Bibliotekstid.....	8
9.1 Äppelhylla.....	8
9.2 Regnbågshylla.....	8
9.3 Andra språk.....	8
9.4 Nationella minoriteter	9
10. Högläsning	9
10.1 Kuragryning.....	9
11. Qr-kodade bokrecensioner.....	9
12. Artefakter	10
12.1 VR- glasögon	10
12.2 3D-skrivare.....	10
12.3 Robot Dash och Dot.....	10
13. Sagovandring	11
14. Stötta och samordna	11
14.1 Samarbete	11

14.2 Biblioteksråd	11
14.3 Skolkultur.....	11
15. Sommarboken	11
15.1 Lovaktiviteter	12
16. Inköpsförslag.....	12
17. Sällskapsspel	12
18. Film	12
19. Utställningar	12
20. Föräldramöte	12

1. Inledning

Syftet med Norsjö skolbiblioteksverksamhet är att skapa en tydlig och långsiktig strategi för att främja lärande, läsning och informationssökning bland eleverna på Norsjö skolan och skolan i Bastuträsk. Planen syftar till att skapa en dynamisk och inkluderande skolbiblioteksmiljö som stöder skolans pedagogiska mål och främjar läsning som en central del av elevernas kunskapsutveckling. Genom att tillhandahålla resurser och aktiviteter strävar skolbiblioteksplanen efter att uppmuntra en kultur av läsning, forskning och informationskompetens, samtidigt som den främjar en atmosfär av kreativitet och självständigt lärande. Målet är att skolbiblioteket ska vara en central resurs för elever och lärare, och genom en genomtänkt planering säkerställa att det blir en plats där lärande och personlig utveckling främjas på bästa möjliga sätt.

1.2 Bakgrund – skolbibliotek för alla

Skolbiblioteken har två lagar att förhålla sig till. Det är bibliotekslagen eftersom skolbiblioteket ingår i det allmänna biblioteksväsendet och skollagen (2010:800). I bibliotekslagen framgår att skolbiblioteken ska ägna särskild uppmärksamhet åt elever med funktionsnedsättningar samt elever som har annat modersmål än svenska och elever vars modersmål är något av de nationella minoritetsspråken bland annat genom att erbjuda litteratur på andra språk än svenska och i former särskilt anpassade till dessa gruppers behov. Skollagen säger att alla elever, oavsett om de går i en kommunal eller fristående skola, ska ha tillgång till ett skolbibliotek. Bestämmelsen omfattar såväl grundskolor och motsvarande skolformer som gymnasie- och anpassad gymnasieskola.

Skolbibliotekets verksamhet i Norsjö kommun utgår från den definition av skolbibliotek som Skolverket använder. Enligt den ska skolbiblioteket vara: "...en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande". (Prop. 2009/10:165 s. 284) Samsyn och samverkan mellan lärare, ledning och bibliotekarie är av största vikt för en väl fungerande skolbiblioteksverksamhet. För skolbiblioteket i Norsjö ansvarar kommunstyrelsen. Skolbiblioteket är ett stöd och ingår i skolans pedagogiska arbete. Lärare har huvudansvaret för planering, genomförande och undervisning. Skolbiblioteket arbetar så långt det är möjligt tillsammans med lärare (eller annan pedagogisk resurs) med läsfrämjande- och språkutvecklande metoder och material (ex lärarhandledningar) till undervisningen och vidareutvecklar med fördel dessa aktiviteter med folkbiblioteksresurser även på barnens fria tid, fördelen med att vara integrerad.

2. Bibliotekskunskap-hur funkar det?

Tänk dig att biblioteket är som ett skattkammarskåp fullt av fantastiska berättelser, kunskap och äventyr. Bibliotekskunskap handlar om att vara en skattletare som vet hur man ska söka efter de bästa skatterna. De bästa böckerna och den information som efterfrågas. Bibliotekskunskap handlar också om att vara schysst och hjälpsam så att alla andra som kommer efter i biblioteket också kan använda sina bibliotekskunskaper för att hitta sina skatter. Det handlar om att vara försiktig med böckerna, inte äta och dricka medan man läser och att ställa tillbaka böckerna där man tog dem eller ge dem till en bibliotekarie osv.

2.1 Biblioteksintroduktion förskoleklass

Mycket i att känna sig bekväm i att besöka ett bibliotek och använda sig av våra resurser är att individen ska känna sig trygg. Genom att eleverna i förskoleklass i början av får en introduktion i hur biblioteket fungerar kommer de förhoppningsvis känna sig bekväm med att använda biblioteket som ett hjälpmedel i deras livslånga lärande både i skolan och på fritiden.

2.2 Katalogsökning

I årskurs 5 får de delta i "katalogsökning" vilket genererar kunskaper i att söka böcker och information på biblioteket såväl som digitalt. Hur funkar biblioteket, hur ser det ut och hur hittar du i det? Var står böckerna? Varför då? Varför är det viktigt att ställa tillbaka boken på rätt plats? Vi går tillsammans igenom med eleverna hur de hittar böcker, skiljer på skön- och facklitteratur, använder sig av utlåningsautomaten och mycket mer. Om tid finns över kan eleverna gärna låna böcker. Möjligheten att boka in katalogsökning för andra årskurser än förskoleklass och årskurs 5 finns och bokas då i samråd med bibliotekarie.

Upplägg

- Barn/Skolbibliotekarie kontaktar ansvarig lärare för förskoleklass och årskurs 5 i samband med skolstart resp. september och erbjuder tid.
- 1 gång per årskurs
- I bibliotekets lokaler
- Helklass eller halvklass om behov av det finns. Medföljande lärare behövs oavsett.

3. Bibliotekskunskap-visning av digitala biblioteket

Bibliotekarierna spelar en stor roll i att hjälpa eleven att utveckla förmågor för att hitta och granska information. Det kan handla om att vara vägledande i att hjälpa eleverna hitta en bok själv från att ha sökt i vår katalog eller genom att botanisera sig bland olika genrer. Så långt det är möjligt genomförs sökprocesserna tillsammans med eleverna som en del i bibliotekets demokratiska uppdrag och "hjälp till självhjälp". Desto fler framgångsrika samarbeten mellan elever och personal desto troligare är det att eleverna skaffar sig en väl utvecklad förmåga att själva kunna leta fram information från trygga källor i framtiden.

3.1 Informationssökning

I årskurs 7 går skolbibliotekarien igenom det digitala biblioteket och externa sökmotorer med ett MIK-inriktat arbetssätt. Genomgången är anpassad efter åldersgrupperna. I årskurs 7 ingår förutom hur du hittar böcker även hur du hittar, lånar och läser e-medier på V8-bibliotekens hemsida. Vi går igenom hur "Mina sidor" fungerar när det gäller reservera, låna om och skapa minneslistor.

Upplägg

- Skolbibliotekarie kontaktar ansvarig lärare för årskurserna under Hötterminen, vanligtvis i september.
- 1 gång per årskurs
- I bibliotekets lokaler

- I helklass eller halvklass om behov av det finns. Medföljande lärare oavsett.

4. Legimus – för elever med läsnedsättning

Legimus är ett digitalt bibliotek, som drivs av Myndigheten för tillgängliga medier, MTM, där eleverna kan välja bland mer än 100 000 titlar. För att få tillgång till Legimus behöver eleven ett eget konto för nedladdning. Norsjö bibliotek hjälper gärna till att registrera ett konto. Eleven behöver inte uppge orsak till läsnedsättningen som kan vara av tillfällig eller permanent art. I de fall där läsförmågan är nedsatt skapas ett tillfälligt konto med utgångsdatum. Låntagare under 18 år måste ha tillstånd från vårdnadshavaren. På biblioteket, eller via V8-bibliotekens hemsida, kan man hämta ett användaravtal för låntagare under 18 år samt avtal på 22 olika språk. Varje elev som skrivs in får även en genomgång om reglerna och hur det fungerar.

Upplägg

- Erbjuds kontinuerligt under året
- Registrering av konto sker av bibliotekarie efter inlämnade underskrivna avtal
- Boka tid för genomgång med någon ur bibliotekets personal. Samtlig personal är registrerare på Legimus.

5. MIK (Medie- och informationskunnighet)

Mediekunnighet: Förstå mediernas funktioner. Informationskunnighet: Hantera och värdera information, att vara källkritisk. MIK delas upp i 23 olika delar som i olika grad går in i varandra. MIK är att kunna hantera, värdera och analysera det informationsflöde som förekommer via olika medietyper. Det handlar om allt ifrån digital källkritik, källkritik i vardagen, reklamkunnighet till bibliotekskunnighet. MIK handlar om alla människors rätt till information och kunskap: kort och gott en demokratifråga. Biblioteket är ett verktyg för lärare som planerar insatser inom MIK, exempelvis genom att tillhandahålla material och metoder för den kommande undervisningen.

Exempel på vad skolbiblioteket kan bidra med

- Lärarhandledningar
- Checklistor om källkritiskt förhållningssätt
- MIK-nyttiga länkar
- Lyfta och visa bibliotekets e-tjänster som en möjlig resurs i skolan
- Handleda och stödja elever. Det vill säga "hjälp till självhjälp"
- Utställningar och föreläsningar utifrån världsläget och resurser
- Handleda och stödja lärare i att söka, välja och lokalisera medier till undervisning och fördjupningsarbeten
- Informationssökning på biblioteket och på internet, i böcker och massmedier.

6. Bokprat + temabord

Böcker engagerar, det är fantastiskt när en bok lockar till samtal. Skolbibliotekarien presenterar på lite olika sätt under terminen nya och gamla böcker som passar för den aktuella åldersgruppen. Det kan

vara nya böcker, böcker inom en viss genre, faktaböcker eller bredvidläsningsböcker inom ett skolämne.

Upplägg

- Ansvarig lärare kontakter skolbibliotekarie med sina önskemål
- I bibliotekets lokaler eller i klassrummet.
- Helklass eller halvklass.

6.1 Gåvoböcker

Gåvoböcker delas ut till årskurs 3,5 och 7 varje termin i samarbete med Kulturrådets inköpsstöd. Detta görs för att främja barns och ungas intresse för läsning genom ökad tillgång till litteratur och medier.

Eleverna får välja bland cirka 10 förvalda titlar utifrån varierade genrer. Varje åldersgrupp har en egen lista av titlar att välja bland. Titlarna ska inte ingå i en pågående serie och vara nyutkomna. Att välja en bok stärker eleverna i sin egna identitet och bibliotekarien uppmuntrar till att våga välja utan påverkan från kompisar.

Upplägg

- Skolbibliotekarie kontakter svenska lärarna och bokar in tid för presentation av möjliga titlar att välja.
- I klassrummet
- Helklass eller halvklass.

6.1.2 Internationella klassen

Varje nyanländ elev från och med årskurs 7 får välja en bok på svenska mellan ett antal förvalda böcker där de flesta är lättlästa.

Upplägg

- Skolbibliotekarie kontakter ansvarig lärare och bokar in tid för presentation av möjliga titlar att välja.
- I klassrummet
- Eleverna hämtar sin valda bok i anslutning till världsbokdagen på biblioteket.

6.1.3 Barnens andra bok

Sista bibliotekstiden innan sommarlovet ger barnbibliotekarien varje elev "Barnens andra bok". (Barnen har fått Barnens första bok i samband med att de fyller 8 månader).

6.1.4 Spontana gåvor

I mån av ekonomi köper vi in och ger gåvoböcker till hela klasser. Vår strävan och vilja är att alla ska ha chansen att läsa hemma oavsett ekonomi och läskultur hemma.

6.2 Temabord

Biblioteket arrangerar temabord lite då och då under skolåret utifrån vad som är på gång i omvärlden. Böcker som handlar om temat ställs fram som boktips och går att låna. Det kan handla om andra världskriget, psykisk ohälsa eller halloween, jul osv.

6.2.1 Temadagar och Temaveckor

I samband med t ex Kärleksveckan, Dyslexiveckan, Världsbokdagen osv arrangerar biblioteket olika arrangemang. Det kan vara dikttävlingar, tipsrundor eller annat som kan inspirera till läsning och skrivande.

7. Fakta

På skolbiblioteket finns faktaböcker i olika svårighetsgrader som är skrivna för barn och ungdomar. Att träna sig i att söka fakta på biblioteket är viktigt och stimulerar det livslånga lärandet och är en bra förberedelse för att bli mer källkritisk och källtrygg.

7.1 Onlinefakta och Faktadatabaser

På bibliotekets hemsida www.v8biblioteken.se finns under "Digitala biblioteket" länkar till databaser som PressReader och Mediearkivet. PressReader är en databas där du kan läsa ett stort antal dagstidningar och tidskrifter från hela världen. Mediearkivet är ett digitalt nyhetsarkiv med tryckt med både tryckta och digitala radio och tv från 80-talet och framåt.

På hemsidan finns en rubrik som heter "Medie och informationskunnighet". Klickar man på den kommer man till en sida med olika tips och länkar. Bland annat "Hur agerar du på nätet i kristider?"

"Tips på hur du kritiskt kan granska information" "Tips på databaser för informationssökning" "Tips på länkar under skolarbete".

8. Läsprojekt

Skolbibliotekarien finns tillgänglig för att stötta och hjälpa läraren att söka, välja och samla ihop önskade titlar. Det kan vara allt mellan två böcker av samma titel för parläsning eller fler för läsning i grupp.

8.1 Skolpoolen

Bakom lånedisken på biblioteket finns tre fyllor med titlar i flera exemplar, från tre exemplar av varje titel och uppåt. Dessa är bra om flera elever vill läsa samma bok. Den delade läsoplevelsen gör att man kan ha boksamtal då eleverna får möjlighet att diskutera boken med varandra.

Det finns en hylla för varje stadie i skolpoolen. Barn, Mellan och Ung. Antalet olika titlar varierar, även det antal som varje titel har. Det kan också finnas exemplar av en titel i skolpoolen ute i de vanliga bibliotekshyllorna som kan komplettera antalet titlar med skolpoolens. Om det önskas en ny titel så finns möjlighet att skicka efter titlar från bibliotek inom V8-samarbetet. Ibland köper skolbibliotekarien istället in det antal som önskas av läraren.

Upplägg

- Finns möjlighet året om för lärare att boka som komplement till undervisningen
- På biblioteket

- Om lärare anser att det finns behov för någon elev att få egen tid med en bibliotekarie inför att låna en bok går det bra att höra av sig till skolbibliotekarien i första hand så bokar vi in en tid för att tillsammans leta efter passande böcker utifrån elevens behov och önskemål. Det kan te x vara inför att Legimus är registrerat på eleven eller om en elev tappat läsintresset och har svårt att välja en bok på bibliotekstiden.

9. Bibliotekstid

Boka gärna i en fast bibliotekstid för klassen. Till exempel en gång i veckan, varannan vecka eller en gång i månaden.

Bibliotekstiden bör bokas så lång att eleverna inte upplever stress. Vi ser gärna att minst 30 minuter avsätts för bibliotekstid.

Att även i högstadiet ha inbokade bibliotekstider ser vi som en stor fördel på många sätt. Högstadieleverna får genom en fast bibliotekstid behålla relationen till biblioteket som byggts upp under låg- och mellanstadiet. Möjligheten att byta bok under en given tid minskar också risken för att de blir sittande med en dålig bok under lång tid vilket påverkar läsningen negativt. Genom inbokade bibliotekstider får högstadie-eleverna tillgång till de temabord som finns vid jämna mellanrum, t ex regnbågstema, dyslexi och andra värdegrundsrelaterade ämnen.

9.1 Äppelhylla

Normbrytande litteratur finns representerad på biblioteket även i de ordinarie hyllorna men en speciell äppelhylla finns där anpassade och pedagogiska medier finns för funktionsvarierade grupper.

9.2 Regnbågshylla

Biblioteket är HBTQ-certifierat och minst en gång per år roteras böcker från regnbågshyllan ut i bibliotekets ordinarie hyllor. Innehållet förnyas kontinuerligt.

9.3 Andra språk

Elever med annat modersmål än svenska ska kunna hitta böcker på sitt språk. Biblioteken har ett vidgat uppdrag gällande inköp av litteratur på andra språk. Elevernas önskemål har stor tyngd och populära titlar kan köpas in på ett språk som behöver representeras. Ett bra urval av utländsk litteratur skapar olika ingångar till läsning. Vi arbetar målmedvetet och aktivt för att hjälpa låntagare som vill låna tvåspråkiga eller tre språkiga böcker för att lära sig svenska. Antingen köps böcker in, eller så lånar vi in från andra bibliotek.

9.4 Nationella minoriteter

Bibliotekens uppdrag mot nationella minoriteter är att skapa inkluderande och tillgängliga miljöer där medlemmar av dessa minoriteter kan känna sig representerade, erkända och välkomna. Vi strävar efter mångfald när det gäller litteratur relaterat till de nationella minoriteterna. Vi försöker ge språkstöd i form av språkböcker och på så sätt stötta bevarandet av språken. När vi har möjlighet organiserar vi skolkultur och/eller andra arrangemang som fokuserar på kulturerna och traditionerna hos nationella minoriteter. Det kan inkludera författarsamtal, konst och musikutställningar eller andra kulturella aktiviteter för att främja förståelse och uppskattning. Inte sällan i samarbete med den samiska biblioteksbusen Julla Májja som ingår i V8-biblioteken.

Bibliotek har en roll i att utbilda och öka medvetenheten om nationella minoriteter genom informationskampanjer, utställningar och andra pedagogiska initiativ. Detta kan bidra till att minska fördomar och främja en atmosfär av tolerans och ömsesidig respekt. Genom att aktivt engagera sig i initiativ riktat mot eller om nationella minoriteter kan bibliotek spela en viktig roll i att främja inkludering, mångfald och kulturell förståelse inom samhället. Biblioteket blir på så sätt en plats där alla medborgare, oavsett bakgrund, kan känna sig representerade och välkomna.

10. Högläsning

Högläsningböcker är ofta efterfrågade, både av föräldrar och lärare. Därför skyltar vi med högläsningstips i början av varje termin. Vi har också en egen placering som heter "Högläsning" där de populäraste titlarna i åldersspannet 6-12 år finns.

Skolbiblioteket erbjuder högläsning vid lite olika tillfällen under ett skolår. Te x Kura gryning. Då bjuds enstaka klass/klasser in.

10.1 Kuragryning

Nordiska litteraturveckan är ett högläsningsevenemang. Varje år väljs ett nytt tema samt en ny barn- och vuxenbok som på något sätt kan förknippas med det temat. Temat och böckerna väljs av Nordiska litteraturveckans referensgrupp, som består av en representant från varje nordiskt land och självständigt område. Projektet, som administreras av Föreningarna Norden, verkar för att sprida och manifesteras högläsning, nordisk litteratur samt nordisk berättartradition. Nordiska litteraturveckan äger rum en gång om året, i vecka 46, och då arrangerar ställen som bibliotek, skolor och andra kulturinstitutioner högläsning för barn och unga på morgonen, och vuxna på kvällen. Projektet finansieras av Nordiska ministerrådet.

11. Qr-kodade bokrecensioner

Lärare kan initiera ett samarbete med skolbibliotekarien om att qr-koda elevernas bokrecensioner och få dem fästa i bokens baksida. Att få se sin recension komma till andras nytta kan skapa mening för eleverna i deras skoluppgift.

12. Artefakter

Genom att integrera teknologiska artefakter i läsfrämjande aktiviteter kan man skapa en mer interaktiv och uppslukande läsoplevelse.

12.1 VR- glasögon

Biblioteket erbjuder VR-glasögon utifrån ett tema till barn och unga. Boka te x in ett besök i Anne franks hus när ni arbetar med förintelsen och andra världskriget. Eller i Bild-undervisningen ge eleverna möjlighet att måla i 3D?

Det finns möjlighet att "casta" det en ser i VR-glasögonen på storskärm så alla kan se samtidigt.

Upplägg

- Finns möjlighet året om för lärare att boka som komplement till undervisningen
- På biblioteket
- Halvklass eller mindre grupper

- Biblioteket anordnar olika VR- arrangemang under året som det går att boka in sig på utanför skoltid.

12.2 3D-skrivare

En 3D skrivare finns på biblioteket. Programmering och teknik är exempel på ämnen som kan kompletteras med utskrift i 3D.

Kostnadsfritt om det ingår i undervisningen.

Upplägg

- Lärare kontaktar biblioteket
- På biblioteket
- Tidskrävande. Både att rita upp det som ska skrivas ut och att skriva ut. Kan behöva delas upp i flera lektioner.

12.3 Robot Dash och Dot

Programmering på ett roligt sätt för de mindre barnen. På engelska.

Upplägg

- Lärare kontaktar biblioteket
- Utlån under 4 veckor.
- Menyerna är på engelska.

13. Sagovandring

Biblioteket genomför varje år tillsammans med Abf, Vuxenskolan och Julla Májja biblioteksbus en sagovandring med olika stationer.

Upplägg

- Biblioteket bjuder in förskoleklass och Tjädern (anpassad grundskola) varje år i god tid före
- På elljusspåret

14. Stötta och samordna

Bibliotekets uppdrag att stötta och samordna är centralt för dess roll som en viktig institution för kunskap, lärande och samhällsservice.

14.1 Samarbete

Skolbiblioteket kan stötta och hjälpa till att samordna värdegrundsfrågor tillsammans med skolan, elevhälsan, kulturskolan och/eller fritidsgården.

14.2 Biblioteksråd

Klasserna får tillsammans utse två representanter för biblioteksrådet från vardera stadie. Det vill säga 2 representanter från lågstadiet, 2 från mellanstadiet och 2 från högstadiet. Det sker 2 planerade möten per skolår där biblioteksrådsrepresentanterna har samlat ihop åsikter och önskningsfrågor från klasserna vad det gäller biblioteket och vår verksamhet. Under dessa möten samlas också elevernas önskningsfrågor och tankar kring skolkultur upp inför kommande bokningar.

14.3 Skolkultur

Utifrån biblioteksrådet och den skolkulturgrupp (bestående av skolbibliotekarie och lärare) som finns bokar och arrangerar skolbiblioteket skolkulturen utifrån rådande budget. Statistik förs fortlöpande över vilka som fått kulturutbud och inte så att det blir en rättvis fördelning som möjligt över elevernas totala skoltid.

15. Sommarboken

Tema och material tas fram av Barnens bibliotek och bibliotek runt om i Sverige kan anmäla sig och vara med och arrangera träffar utanför skoltid. Barnens läsning ska vara kravlös. Allt är tillåtet att läsa - hur mycket eller hur litet man vill.

Boksamtalet är centralt för Sommarboken. Forskning visar att boksamtal utvecklar läsförståelse på ett positivt sätt och kan göra att läsaren vågar pröva nytt och växa som läsare.

Upplägg

- Skolbiblioteket planerar och marknadsför minst tre träffar i anslutning till sommarlovet.

- På biblioteket
- Anmälan för deltagande krävs.
- Riktat sig främst till barn mellan 8–12 år

15.1 Lovaktiviteter

Biblioteket anordnar arrangemang och aktiviteter utifrån sin verksamhetsplanering under lov. Det kan variera men vara spelkvällar, måla kreativt eller programmera egna spel. Till dessa arrangemang krävs anmälan.

16. Inköpsförslag

Inköpsförslag tas gärna emot av både elever och lärare. Ett tips är att fundera kring undervisningen och vilka faktaböcker som skulle kunna vara användbara för eleverna att inspireras från.

17. Sällskapsspel

Skolbiblioteket har sällskapsspel för utlåning. Eleverna är välkomna in på fritiden och spela under förutsättning att allmänna regler följs

18. Film

Dvd-filmer finns på biblioteket att låna för alla åldrar. Ett tips kan vara att en del böcker finns som film och kan med fördel jämföras och leda till intressanta samtal om olika mediers berättarstil. Du kan också som lärare använda dig av e-tjänsten Cineaster om inte den Dvd du söker finns på biblioteket. Du hittar Cineaster på www.v8biblioteken.se om du loggar in på V8biblioteken med ditt lånekort/personnummer och fyrsiffriga kod. Du kan se tre filmer per vecka via ditt lånekort.

19. Utställningar

Kontakta gärna biblioteket när eleverna gjort egna alster som de vill ställa ut. Besök också biblioteket för att titta på våra utställningar.

20. Föräldramöte

Om behov finns kan barn _ och/eller skolbibliotekarien komma på föräldramöten och berätta om vad barn och ungdomar kan göra på biblioteket i skolan och på fritiden.